

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTIVIDADES MOTRICES Y EL NIVEL DE COORDINACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6094 SANTA ROSA
DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. FRANCISCO MARCOS GONZÁLES HONORES

ASESORA:

Dra. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ AGUIRRE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis Padres, que siempre estuvieron en mi pensamiento para lograr mi objetivo.

A mi familia por su comprensión y permanente apoyo para hacer realidad mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la escuela de postgrado de la UCV cuyas experiencias y conocimientos construyeron mis sueños.

A la familia educativa de la Institución Educativa. 6094 Santa Rosa del distrito de Chorrillos por el apoyo a la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, en la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Actividades Motrices y el Nivel de Coordinación en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa del Distrito de Chorrillos, 2011.

La presente investigación de acuerdo a su tipo de estudio en razón de los propósitos y la naturaleza del problema se encuentra clasificada dentro de la investigación aplicada y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, cuyas variables de estudio son: Actividades Motrices y Nivel de Coordinación. Tiene como objetivo general: Determinar que la aplicación del programa de actividades motrices influye en el nivel de coordinación motriz y corporal de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, durante el periodo académico 2011.

Consta de cinco capítulos; El primero relacionado con el Planteamiento del Problema que incluye la formulación del problema, las justificaciones: teóricas, práctica, metodológica, las limitaciones del estudio, los antecedentes que se relacionan con la investigación tratados por otros autores quienes fundamentan la relación que tienen las Actividades Motrices y el Nivel de Coordinación relacionados con la temática investigada. El segundo capítulo denominado Marco Teórico, desarrolla las bases teóricas de cada una de las variables en estudio, definición de términos básicos. En el capítulo tercero, Marco Metodológico se plantea las hipótesis, variables, la metodología, el tipo de estudio, diseño, población y muestra del estudio, método de investigación, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos; El capítulo cuarto de los Resultados incluye la descripción, la discusión de los resultados, la contrastación de hipótesis, El capítulo quinto las Conclusiones y Sugerencias. Las Referencias Bibliográficas y finalmente los Anexos correspondientes.

El Autor

RESUMEN

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa del Distrito de Chorrillos, 2011.

El objetivo general es determinar que la aplicación del programa de actividades motrices influye en el nivel de coordinación motriz y corporal de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, durante el periodo académico 2011.

La presente investigación de acuerdo a su tipo de estudio en razón de los propósitos y la naturaleza del problema se encuentra clasificada dentro de la investigación aplicada y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, cuyas variables de estudio son: Actividades Motrices y Nivel de Coordinación.

La inferencia o estimación estadística se presenta a través del análisis estadístico de los datos obtenidos mediante la observación directa y los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación empleado en los grupos “A y B” de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos en el área de educación física.

Para el análisis y contrastación de la hipótesis planteada se presentan dos variables, y la prueba consiste en verificar la relación significativa existente entre los dos grupos para lo cual se empleó la prueba estadística paramétrica para conocer las varianzas.

La hipótesis general de investigación se verificó a través de pruebas estadísticas, las mismas que buscan demostrar las diferencias significativas halladas en el

Nivel de Coordinación Motriz y Corporal (Coordinación Motriz; Coordinación Corporal) de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, (Área: Educación Física). Año 2011.

Se tuvo como referencia a los dos grupos "A" y "B", ambos estudiantes del Área de Educación Física del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa del distrito de Chorrillos; entre estos grupos existen diferencias significativas en los promedios del Nivel de Coordinación Motriz y Corporal al emplear el Programa de Actividades Motrices y el Método Tradicional como métodos de enseñanza – aprendizaje.

Para las conclusiones generales, se tuvo como referencia la prueba estadística de la hipótesis general ya que cada una de los ítems planteados en los instrumentos de evaluación comprende preguntas referentes a los objetivos específicos de la investigación, lo cual demuestra que las hipótesis específicas se cumplen íntegramente.

Palabras claves: Actividades Motrices y Nivel de Coordinación.

ABSTRACT

This research was done in the 6094 Santa Rosa Educational Institution District Chorrillos, 2011.

The overall objective is to determine that the application of motor activities program influences the level of motor coordination and body of the second grade students of Elementary Education of School No. 6094 "Santa Rosa" Chorrillos district during the period Academic year 2011.

The present investigation according to their type of study because of the purpose and nature of the problem is classified into applied research and is known for its interest in the application of theoretical knowledge to particular situations and the practical consequences deriving there from, whose study variables are: Motor Activities Coordination and level.

The inference or statistical estimation is presented through statistical analysis of the data obtained by direct observation and the results of the application of the assessment instrument used in the groups "A and B" of the second grade students of Primary Education Educational Institution N ° 6094 Santa Rosa de Chorrillos in the area of physical education.

For analysis and comparison of the hypothesis are two variables, and the test is to verify significant relationship between the two groups for which statistical test was used for parametric variances.

The overall research hypothesis was verified by statistical tests, the same as seeking to demonstrate the significant differences found in the level and Motor Coordination Body (Motor Coordination: Coordination Body) of the second grade students of Elementary Education of School N ° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, (Area: Physical Education). Year 2011

It was in reference to the two groups "A" and "B", both students of the Department of Physical Education Primary second grade of School No. 6094 Santa Rosa district of Chorrillos; between these groups there are significant differences in level averages and Motor Coordination Body to use the Motor Activities Program and the Traditional Method as methods of teaching - learning.

For the general conclusions, it had reference to the statistical test and the general hypothesis that each of the items raised in the assessment instruments includes questions relating to the specific objectives of the research, which shows that the specific hypotheses are entirely fulfilled.

Keywords: Motor Activities Coordination and level.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar que la aplicación del programa de actividades motrices influye en el nivel de coordinación motriz y corporal de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, durante el periodo académico 2011. La presente investigación de acuerdo a su tipo de estudio en razón de los propósitos y la naturaleza del problema se encuentra clasificada dentro de la investigación aplicada y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella se deriven.

La investigación corresponde básicamente a un diseño cuasi-experimental pre - prueba y post-prueba, grupo experimental y grupo de control.

La selección de los grupos que conformaron la investigación, se hizo de manera intencionada, con dos grupos de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, pertenecientes al área de Educación Física, de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, uno para el grupo experimental y el segundo para el grupo control.

La metodología empleada es el método experimental, consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o comparación.

Los instrumentos empleados en la recolección de datos, se prepararon para cumplir diferentes objetivos relacionados a la investigación, los mismos que previamente fueron validados, fundamentalmente a través de juicios de expertos, tanto de docentes investigadores dedicados a la docencia universitaria y especialistas en Ciencias de la Educación. A continuación se describe las

características de cada uno de los instrumentos, así como los análisis de validez y confiabilidad.

La coordinación es uno de los elementos cualitativos del movimiento que va a depender del grado del desarrollo, del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores. La coordinación es muy importante debido a que va a influir de forma decisiva sobre las habilidades motrices básicas y también en la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas que son necesarias desarrollarla en el ámbito escolar.

Con el fin de establecer unas pautas nuevas en el aprendizaje para la Educación Primaria la intención, por tanto, se dirige a poner al alcance de todos los interesados en el proceso del desarrollo de coordinación del niño y la niña, en especial, de aquellos que tienen en sus manos la difícil y abnegada tarea de velar por su desarrollo y desenvolvimiento como los docentes del área de Educación Física y docentes del nivel primaria. Además presento la guía metodológica “Coordinando mis movimientos”.

El autor

CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	viii
Introducción	x
Contenido	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Actividades Motrices	28
2.1.1. Consideraciones Generales Actividades Motrices	28
2.1.2. Locomoción	30
2.1.3. Movimiento	32
2.2. Nivel de Coordinación	36
2.2.1. Consideraciones generales de Coordinación	36
2.2.2. Motricidad	56
2.2.3. Esquema Corporal	61
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis General	71
3.1.2 Hipótesis Específica	71
3.2 Variables	71
3.2.1 Definición conceptual	72

3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	74
3.4 Población y Muestra	74
3.5 Método de Investigación	76
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	76
3.7 Métodos de Análisis de datos	85
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	88
4.2 Discusión	113
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	115
5.2 Sugerencias	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	119

Anexo 1 Matriz de consistencia.

Anexo 2 Tabla de evaluación de juicio de expertos.

Anexo 3 Instrumentos de medición de la variable Independiente y dependiente.

Anexo 4 Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación

ÍNDICE DE TABLAS

1. Operacionalización de variables	72
2. Población y muestra	75
3. Fuente de recolección de datos	77
4. Validez del contenido por juicio de expertos	79
5. Prueba única de evaluación	80
6. Tabla de especificaciones de los contenidos	81
7. Validez por juicios de expertos del contenido	82
8. Prueba única de evaluación	84
9. Nivel de coordinación motriz y corporal (Preprueba) 2° A	88
10. Nivel de coordinación motriz y corporal (Preprueba) 2° B	90
11. Nivel de coordinación motriz y corporal (Postprueba) 2° A	92
12. Nivel de coordinación motriz y corporal (Postprueba) 2° B	94
13. Consolidado de frecuencias absolutas	96
14. Consolidado de frecuencias relativas	97
15. Consolidado de las medidas de tendencia central	97
16. Promedio de la Preprueba aplicado a los grupos experimental y control.	109
17. Notas de la Postprueba aplicada a los grupos experimental y control.	110
18. Nota Preprueba y la Postprueba del grupo experimental.	110
19. Nota entre la Preprueba y la Postprueba del grupo control.	111
20. Resultados de la Hipótesis General y Específicas.	112

ÍNDICE DE FIGURAS

1 Gráfico estadístico (Preprueba) grupo experimental	89
2 Gráfico estadístico (Preprueba) grupo de apoyo	91
3 Gráfico estadístico (Postprueba) grupo experimental	93
4 Gráfico estadístico (Postprueba) grupo de apoyo	95